

**19 . Tenemos la certeza
de que la escuela católica es
oportunidad y desafío
para la IC y el ICP**

**Ecos del III Congreso
Catequístico Nacional**

Comunidad educativa evangelizadora

- Dado que la escuela católica **es una comunidad educativa evangelizadora**, el ambiente educativo ha de ser tal que *los maestros [...] unidos entre sí y con los alumnos, por la caridad e imbuidos de espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro, Cristo.*
- EPV 157. Cfr. GE 8.

calidad pedagógica y profundidad del testimonio evangelizador

- El cumplimiento de esta misión reclama de ella una incesante predisposición a mejorar tanto la **calidad pedagógica como la profundidad del testimonio evangelizador**, en un ambiente de caridad y servicio mutuo.
- La escuela católica es, por tanto, oportunidad y desafío para iniciar en la vida cristiana y desarrollar distintos senderos del ICP.

Es deber de todo educador y no solo de los catequistas el dar testimonio de su fe y educar en ella

- Sin duda, la catequesis escolar ocupa un lugar destacado, pero ***es deber de todo educador y no solo de los catequistas el dar testimonio de su fe y educar en ella*** procurando que se realice, en sí mismos y en los alumnos, la síntesis fe-ciencias, fe-cultura y fe-vida.
- EPV 157.

diferencia y complementariedad

- Dada la **diferencia y complementariedad** entre la enseñanza religiosa en la escuela y la catequesis escolar orientada a la Iniciación Cristiana, reconocemos que la escuela católica, en cuanto comunidad evangelizadora, toda ella ofrece un itinerario de educación y maduración de la fe:
- *Cfr. Sagrada Congregación para la Educación Católica. El laico católico, testigo de la fe en la escuela. (Roma, 1982); Cfr. ID, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. (Roma, 1988); Cfr. DGC 73-76.*

inteligencia de la fe acompañando el crecimiento en la experiencia de la fe

- profundizando en la **inteligencia de la fe**;
- **acompañando el crecimiento en la experiencia de la fe**, de modo que niños y jóvenes sean orientados por la educación cristiana integral a asumir su responsabilidad en la edificación del Reino de Dios en el mundo y a santificarse en él.

la catequesis apunta a la madurez más profunda de la fe, la esperanza y la caridad

- *La madurez humana está íntimamente ligada a la madurez cristiana, aunque no se confunden. Mientras que el desarrollo armónico de la personalidad define la madurez humana, **la catequesis apunta a la madurez más profunda de la fe, la esperanza y la caridad** alimentadas por el anuncio del Evangelio, la vida orante y sacramental, el testimonio y el compromiso apostólico.*
- EPV 147.

la catequesis apunta a la madurez más profunda de la fe, la esperanza y la caridad

- Sabemos que *el fin definitivo de la catequesis es poner a uno no solo en contacto, sino en comunión, en intimidad con Jesucristo.* Por eso, entendemos que tanto los procesos de la IC como del ICP que posibilita o acompaña la escuela católica ayuda, a quienes los transitan, a asumir *un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.* Los procesos de la IC y del ICP ayudan a los alumnos a *conocer mejor a ese Jesús en cuyas manos se han puesto: conocer su "misterio", el Reino de Dios que anuncia, las exigencias y las promesas contenidas en su mensaje evangélico, los senderos que Él ha trazado a quien quiera seguirle...*
- CT 5; DCG 80.
- Cfr. JNC, LORCIC51-53.
- Cfr. DA 332.
- CT 20c; DGC 80.

Desafíos y orientaciones

- Facilitar, en cada escuela católica, una adecuada unidad de intención y de convicción de todos sus miembros, concretada en un **ideario común y un plan pastoral educativo** en armonía con el plan pastoral diocesano e integrado en una pastoral orgánica.
- Que todas las comunidades educativas asuman que su principal misión es evangelizar por medio de la educación.
- No dar por supuesta la fe y propiciar itinerarios de acompañamiento que nunca abandonen el anuncio del kerigma.
- *Cfr. Sagrada Congregación para la Educación Católica. La Escuela Católica. (Roma 1977), 59.*

- Favorecer espacios para el desarrollo de la IC como está planteada en *LORCIC*.
- Promover el desarrollo de la escuela como parte del ICP, que abarque a todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente a las familias.
- Alentar la participación en la misión evangelizadora de la comunidad educativa tanto de los directivos como de los docentes, de los mismos alumnos y las familias (en las distintas formas de familia que estén integrados).

- Acompañar los procesos de maduración en la fe tanto de los adultos como del alumnado, con espacios de diálogo, reflexión, evaluación y formación.
- Renovar la formación docente para que cada uno pueda realizar en sí mismo la síntesis fe-ciencias, fe-cultura y fe-vida, para lograr una cosmovisión cristiana.
- Lograr que los directivos y docentes asuman su rol de agentes pastorales de la Iglesia en la realidad educativa en la que trabajan.

- Formación del equipo de pastoral educativa en cada colegio o universidad como instancia de reflexión y planificación de la tarea evangelizadora de la comunidad educativa con sus distintos actores. Tales equipos tienen la tarea de orientar el trabajo para lograr la síntesis fe - ciencias, fe - cultura y fe - vida en todos los miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer el diálogo entre la catequesis y demás áreas curriculares para que la fe sea transversal y podamos lograr una cosmovisión cristiana en los egresados de cada institución educativa.